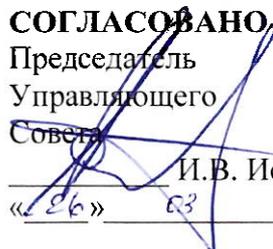


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 2070
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.А. ВАРТАНЯНА»

Мнение профсоюзного
комитета учтено
Председатель профсоюзного
комитета
 А.С. Кузовкова
« 26 » 03 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего
Совета
 И.В. Исаев
« 26 » 03 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школа
№2070
 О.Н. Афанасьева
« 26 » 03 2021 г.



**Положение
об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов
в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
города Москвы «Школа № 2070
имени Героя Советского Союза Г.А. Вартаняна»**

г. Москва

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), Основной образовательной программы основного общего образования.

1.2. Данное Положение регламентирует действие образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Данное Положение учитывает критерии оценки и регламенты проведения мероприятий в рамках Московского городского конкурса исследовательских и проектных работ обучающихся общеобразовательных учреждений.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов образования.

1.5. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся: учебный проект или учебное исследование.

1.6. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.7. Выполнение индивидуального проекта, обязательно для каждого обучающегося 10 и 11 класса и является одним из критериев допуска к государственной (итоговой) аттестации.

1.8. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

1.9. Защита индивидуального итогового проекта является обязательной составляющей системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

1.10. Результат выполнения проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

1.11. Настоящее Положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СОО.

1.12. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

2. Цели выполнения обучающимися ИП

2.1. Демонстрация достижений обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методологии выбранных областей знаний и/или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

2.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской

деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- своевременно осуществляет химчистку, стирку, дегазацию, дезактивацию, аннотирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.3. Создание условий педагогам для освоения и внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий.

3. Задачи выполнения обучающимися ИП

3.1. Формирование ключевых компетенций обучающихся, развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

3.2. Обучение планированию: обучающийся должен уметь определить цель, описать основные шаги по ее достижению, сосредоточиться на достижении цели на протяжении всей работы.

3.3. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбирать подходящую информацию и правильно ее использовать), умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

3.4. Развитие умения увидеть, сформулировать и решить проблему, умения анализировать и критически мыслить.

3.5. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).

3.6. Формирование позитивного отношения к самостоятельной познавательной деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

4. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках подготовки ИП

4.1. Для организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся каждый учитель-предметник, педагог предлагает возможные темы проектов по своему предмету или направлению (от 10 тем) для выбора обучающимися и предоставляют список тем до 10 сентября обучающимся.

4.2. Учащиеся сами выбирают руководителя и тему проекта: либо из перечня предлагаемых тем, либо формулируют ее сами. Темы проектов утверждаются методическим советом школы не позднее октября месяца текущего учебного года.

4.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов.

4.4. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта учащимися.

4.5. Руководителем проекта является учитель, педагог, координирующий проект. План реализации индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с

руководителем проекта.

4.6. Типология индивидуальных проектов.

- Информационный или исследовательский проект, целью которого является сбор информации, исследование какой-либо проблемы.

- Практико-ориентированный, производственный проект, имеющий на выходе конкретный продукт. Проект направлен на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи.

- Творческий проект, направленный на создание какого-то творческого продукта.

- Социальный проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения.

4.7. Продуктом выполнения индивидуального проекта может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, эссе, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчётные материалы по социальному проекту, включающие в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.8. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет (ИП за 10-11-й класс), или одного года (ИП за 10-й класс, ИП за 11-й класс), в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

4.9. Индивидуальный проект должен быть выполнен не позднее апреля текущего учебного года, его выполнение должно соответствовать следующим срокам:

- выбор темы - сентябрь месяц;

- планирование работы над темой – первая декада октября;

- выполнение проекта – октябрь-февраль месяц;

- оформление результатов – первая декада марта;

- доработка проекта и подготовка к публичной защите – до конца марта;

- защита проекта – апрель месяц.

4.10. Методические объединения учителей-предметников школы обеспечивают промежуточный контроль степени подготовки обучающимися индивидуальных проектов в следующие сроки:

- утверждение тем ИП и планирования обучающимися своей работы в рамках темы ИП – вторая декада октября;

- рассмотрение промежуточных результатов работы над ИП – январь;

- проведение заочной экспертизы ИП – вторая декада марта;

- предзащита ИП – последняя декада марта.

4.11. Методическая служба школы организует консультации для всех участников проектов.

4.12. Ежегодно в апреле месяце проводится неделя защиты проектов в рамках школьной конференции, на которой происходит презентация ИП.

4.13. В качестве координатора работы по выполнению всех индивидуальных проектов выступает методист, ответственный за проектную и исследовательскую

деятельность в школе.

5. Требования к структуре и содержанию индивидуального проекта

5.1. Структура текста и слайдов презентации выполненного индивидуального проекта (основные разделы, их последовательность и взаимосвязь) отражает общую логику проектной или исследовательской работы, ход мысли автора, его последовательность действий.

5.2. Структура индивидуального проекта содержит в себе: титульный лист (Приложение 1), оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

5.2.1. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы, где показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект, на основании выявленного противоречия формулируется проблема;

- устанавливается цель работы – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

- завершают введение рубрики «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

5.2.2. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический анализ материала, а второй – экспериментальный (практический).

5.2.3. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

5.2.4. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ: в алфавитном порядке располагаются фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

5.3. Завершают работу обучающегося приложения. В приложениях выносятся иллюстративные, поясняющие материалы, графики, таблицы, диаграммы, рисунки, чертежи, фотографии и т.п. Приложения творческой работы помещаются на отдельных листах. В правом верхнем углу листа пишется – «Приложение №» и его название. При наличии приложений обязательны ссылки на них в тексте, например: (см. Приложение №). Номер приложения должен соответствовать порядку ссылки на него в тексте.

5.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, индивидуальный проект не допускается к защите.

5.5. Особенности содержания разделов ИП (учебный проект):

5.5.1. *Постановка проблемы* – обоснование актуальности заявленного проекта. Необходимо раскрыть, почему возникла необходимость создания нового объекта (или в чем польза усовершенствования имеющегося объекта). Объектами могут быть: новое техническое устройство, макет, общественное мнение по какой-то научно-технической

проблеме и др. Необходимо провести анализ имеющихся объектов и показать, в чем они не удовлетворяют автора.

5.5.2. *Определение критериев результативности* – по каким главным позициям автор планировал судить об успешности результата на стадии проектного замысла.

5.5.3. *Создание концепции проекта*, анализ ситуации, прогнозирование последствий. Необходимо представить, на основе каких научных или технических принципов предполагалось получить заявленные новые характеристики объекта; привести результаты исследования возможности и эффективности применения этих принципов; провести анализ возможных положительных или отрицательных последствий, которые могут возникнуть для других характеристик объекта, окружающей среды, людей.

5.5.4. *Определение доступных ресурсов* – что необходимо для реализации проекта: какие материалы, комплектующие и где их найти; сколько времени предполагалось потратить на реализацию проекта; финансовые средства на что и сколько; какие требовались консультанты и какова их квалификация и др.

5.5.5. *План выполнения проекта*. Здесь необходимо представить график выполнения проекта, рассчитав время и необходимые ресурсы, методы работы.

5.5.6. *Реализация плана, корректировка*. Необходимо описать ход выполнения проекта, возникшие трудности и способы их разрешения; какие непредвиденные результаты были получены на промежуточных стадиях выполнения проекта, и как на основании них проводилась корректировка первоначального замысла;

5.5.7. *Оценка эффективности и результативности*. Общая оценка достигнутого результата, его сравнение с первоначальным замыслом, авторская оценка эффективности проекта и перспективы его дальнейшего развития.

5.6. Особенности содержания разделов ИП (учебное исследование):

5.6.1. *Обоснование темы*. Здесь автор раскрывает, что конкретно ему неясно и какие конкретно свойства объекта или явления нуждаются в пояснении.

5.6.2. *Постановка цели и задач*. Формулируется генеральное направление исследований (цель) и поэтапные шаги, которые нужно предпринять, чтобы эту цель достигнуть (задачи). Цель должна быть одна, все остальные важные положения необходимо перевести в ранг задач.

5.6.3. *Гипотеза* (для школьных исследований не всегда обязательна) – предположение, которое доказывается или опровергается в ходе исследований. Гипотеза не должна быть тривиальной.

5.6.4. *Методика*. Это главный «инструмент» получения обучающимися собственных данных. Методика должна быть определена конкретно, и автор должен уметь объяснять ее суть (например, маршрутный учет хищных птиц; контент-анализ и др.). Необходимо помнить, что у признанных научных методик есть авторы. Ссылки на источники, из которых были получены сведения о методах исследования, обязательны при изложении полученных результатов.

5.6.5. *Собственные данные*. Главный этап работы. Эту часть автор должен четко выделять и предъявлять, как собственную. Данные должны быть получены путем самостоятельного применения автором методики (см. предыдущий пункт). Педагогический смысл получения собственных данных – развитие навыка применять теоретические сведения на практике; освоение практических навыков и опыта работы с конкретным материалом (литературным произведением, геологическим образцом и др.); развитие способности работать с первоисточниками.

5.7. *Анализ, выводы*. Обучающийся с помощью руководителя обобщает полученные данные, анализирует их, сравнивая как между собой, так и с взятыми из

литературы, и формулирует лаконичное резюме своей работы; фиксирует новые знания, которые удалось получить. Целесообразно дать постановку задачи на развития исследования на основе полученных данных.

6. Общие требования к оформлению индивидуального проекта

6.1. Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое – 3 см, правое – 2 см.

6.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Нумерация производится вверху страницы.

6.3. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Заголовок располагают посередине строки. Точку в конце заголовка не ставят.

6.4. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

6.5. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

6.6. Объем текста работы, включая список литературы, должен быть 10-15 машинописных страниц.

6.7. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

6.8. Приложения, как правило, выполняют на листах формата А4. Допускается оформлять приложения на листах формата А3; А2; А1.

6.9. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

7. Процедура защиты и оценки проекта

7.1. Презентация и защита индивидуальных проектов проводится в апреле на школьной конференции.

7.2. Для проведения конференции создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии должно быть не менее 5-ти и не более 7 человек.

7.3. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы.

7.4. Специальная комиссия оценивает уровень проектной или исследовательской деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

7.5. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

7.6. Проектная или исследовательская деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания индивидуального проекта и критерии оценки защиты индивидуального проекта (Приложение 2).

7.7. Итоговый максимальный балл за содержание и защиту индивидуального проекта – 40 баллов. Оценивание за выполнение и защиту индивидуального проекта производится согласно следующей шкале:

- 36-40 баллов – повышенный уровень
- 27-35 балл – средний уровень
- 20–27 баллов – базовый уровень

- 19 баллов и менее – неудовлетворительный уровень

По результатам защиты проектов комиссия выносит решение о выставлении в журнале «Зачет» или «Незачет» по индивидуальному проекту.

Обучающийся, набравший в результате защиты 19 баллов и менее, и получивший незачет по решению комиссии может быть допущен повторно к защите индивидуального проекта в течение двух недель.

7.8. Итогами проектной или исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности исследовательской или проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) деятельности обучающегося.

7.9. Комиссия дает заключение об уровне сформированности (базовый, повышенный) навыков проектной или исследовательской деятельности на основании общих критериев оценки деятельности обучающегося:

7.9.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

7.9.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

7.9.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

7.9.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8. Права и ответственность сторон

8.1. Обучающийся должен:

8.1.1. выбрать тему индивидуального образовательного проекта;

8.1.2. посещать занятия по индивидуальному образовательному проекту;

8.1.3. ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;

8.1.4. своевременно выполнять ИП согласно плану работы по выполнению индивидуального образовательного проекта;

8.1.5. подготовить публичный отчет о проделанной работе.

8.2. Обучающийся имеет право:

8.2.1. на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;

8.2.2. использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

8.3. Координатор проектов обязан:

- 8.3.1. обеспечить организацию консультаций для обучающихся по выполнению индивидуальных проектов;
- 8.3.2. обеспечить оказание методической помощи учителям школы по выполнению индивидуальных проектов обучающимися;
- 8.3.3. осуществлять мониторинг качества выполнения обучающимися индивидуальных проектов;
- 8.3.4. осуществлять контроль своевременности этапов выполнения индивидуальных проектов и предоставления информации;
- 8.3.5. обеспечить утверждение тем ИП и планов работы обучающихся своей работы в рамках темы ИП;
- 8.3.6. организовать рассмотрение промежуточных результатов работы над ИП;
- 8.3.7. организовать проведение заочной экспертизы ИП;
- 8.3.8. организовать проведение защиты ИП.
- 8.4. Руководитель индивидуального проекта должен:
- 8.4.1. Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- 8.4.2. Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- 8.4.3. Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- 8.4.4. Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- 8.4.5. Контролировать выполнение обучающимися плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта;
- 8.4.6. Предоставить ответственному за проектную и исследовательскую деятельность в школе следующие документы:
- индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
 - общие сведения о выполнении обучающимися ИП (Приложение 3);
 - заключение на выполненную работу каждого обучающегося до начала защиты проекта.
- 8.5. Руководитель индивидуального проекта имеет право:
- 8.5.1. требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- 8.5.2. использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- 8.5.3. обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.
- 8.6. Классный руководитель обязан:
- 8.6.1. информировать родителей о выборе обучающимся темы и сроках выполнения индивидуального проекта в соответствии с планом (Приложение 4);
- 8.6.2. информировать родителей о результатах выполнения индивидуального проекта;
- 8.6.3. после защиты проекта выставить в электронный журнал результат в форме «зачет» или «незачет»;
- 8.6.4. контролировать посещение обучающимися занятий по подготовке ИП.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 2070 имени Героя Советского Союза Г.А. Вартаняна»

Индивидуальный проект

« _____ »

по предмету (ам) « _____ »

Выполнил (а): _____,
ученик (ца) _____

Руководитель: _____,
учитель _____

(подпись руководителя)

Москва, год

КРИТЕРИИ ЭКСПЕРТИЗЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Балл	1	2	3	4	5
Оцениваемые параметры	1	2	3	4	5
Экспертиза текста работы (анализ содержания и структуры)					
Общая структура работы (обоснование темы с целью и задачами, литературный обзор, методы и методики выполнения работы, описание хода работы, результаты, выводы и заключение)	Структура работы не очевидна	Структурирование не полное	Присутствует большинство требуемых разделов	Отдельные недочеты	Полное соответствие нормам представления исследовательской работы
Полнота изложения всех разделов работы, четкость и наглядность представления, иллюстрирования	Разрозненные данные по основным разделам	Материал в разделах представлен недостаточно полно	Основная часть разделов проработана удовлетворительно	Отдельные недочеты	Композиция каждого раздела завершенная, полная и лаконичная
Соответствие качества и объема представленного материала цели и задачам работы	Затруднительно составить представление о характере и ходе работы	Материал доклада (презентации) дает самые общие представления о сущности работы	В целом складывается представление о том, что делал автор	Возникают вопросы только к отдельным элементам	Дает полное представление о работе и ходе ее выполнения, работа хорошо иллюстрирована
Экспертиза представления работы автором (анализ владения автором материалом работы и его мотивации на основе доклада или интервью с автором)					
Уровень компетентности в области проводимого исследования. Понимание места своего исследования в системе знаний по данному вопросу. Ссылки.	Плохо знаком с объектом исследования и литературой по теме исследования	Фрагментарные знания и слабое владение терминологией	В целом представляет себе область исследования, знаком с литературой и терминологией	Отдельные пробелы в знаниях	Достаточная осведомленность о систематике избранной области
Уровень методической компетентности. Понимание и умение объяснить сущность применяемых методов. Понимание ограничений используемых методик	Автор слабо понимает, что такое метод и какая именно методика применялась	Имеются общие представления о научном методе и примененных методиках	В целом неплохое понимание используемых методов и методик	Непонимание отдельных звеньев методики и границ ее применимости	Полное владение методикой проведения исследования, условиями ее реализации и ограничениями
Логика изложения материала, соответствие темы, цели и задач, методов, результатов и выводов	Выводы не связаны с поставленными целью и задачами	При желании можно проследить связь постановки цели и задач с результатами и выводами	Автор в целом удерживает логическую цепочку работы	Отдельные логические сбои	Логика работы четкая и понятная, изложение свободное
Авторская оценка результатов исследования. Творческий подход при	Изложение материала несамостоятельное,	Фрагментарный интерес к ходу и результатам	Прослеживается заинтересованность	В целом автор самостоятелен и	Явная заинтересованность в результатах, понимание

анализе результатов исследования	отношение к работе как к очередному учебному заданию	работы		заинтересован	своего вклада и выраженное желание продолжить работу
Качество ответов на вопросы	Не может ответить на вопросы. Слабо ориентируется в содержании темы	Нет четкости ответов на большинство вопросов	Автор ответил на большинство вопросов. Уровень приведенных аргументов достаточный	Автор привел убедительные, аргументированные ответы на все вопросы	Убедительные, аргументированные ответы на все вопросы. Автор представил ряд очень интересных находок обосновал собственную позицию

КРИТЕРИИ ЭКСПЕРТИЗЫ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

Балл	1	2	3	4	5
Оцениваемые параметры					
	Экспертиза текста или презентации проекта (анализ содержания и структуры)				
Общая структура проекта (актуальность и востребованность, обзор литературы, цель и задачи, критерии оценки результативности, описание хода выполнения проекта, результаты и выводы)	Структура не очевидна	Структурирование не полное	Присутствует большинство требуемых разделов	Отдельные недочеты	Полное соответствие нормам представления проектной разработки
Полнота изложения всех разделов проекта, четкость и наглядность представления и иллюстрирования	Разрозненные данные по основным разделам	Материал в разделах представлен недостаточно полно	Основная часть разделов проработана удовлетворительно	Отдельные недочеты	Композиция каждого раздела завершенная, полная и лаконичная
Соответствие качества и объема представленного материала цели и задачам проекта	Затруднительно составить представление о характере и ходе проекта	Представленный материал дает самые общие представления о сущности работы	В целом складывается представление о том, что делал автор	Возникают вопросы только к отдельным элементам	Дает полное представление о проекте и ходе его выполнения
	Экспертиза представления проекта автором (анализ владения автором материалом работы и его мотивации на основе доклада или интервью с автором)				
Уровень компетентности в области выполненного проекта. Анализ аналогов проектного решения.	Плохо знаком с аналогами, литературой по теме работы	Фрагментарные знания	В целом представляет себе область своего проекта	Отдельные пробелы в знаниях	Отличная осведомленность, проанализированы аналоги, выделены проблемы

Оригинальность технических решений, уровень методической компетентности.	Давно известные технические решения и методы, владение ими слабое	Общие представления о примененных методах решениях	В целом неплохое понимание используемых методов и средств, элементы их модернизации	Применение элементов нестандартных решений	Полное владение методами, оригинальные и изыщные решения
Эффективность планирования и реализации проекта, использование привлекаемых ресурсов. Наличие критериев оценки результативности.	Результаты слабо связаны с поставленными целью и задачами, критерии оценки не сформированы	При желании можно проследить связь постановки проблемы с результатами	Автор в целом удерживает логическую цепочку проекта, понимает, как оценить его эффективность	Отдельные логические сбой	Выполнение проекта оптимально, результат соответствует задачам и затраченным ресурсам
Авторская оценка новизны и востребованности проекта. Творческий подход при анализе результатов проекта.	Изложение материала несамостоятельное, анализ новизны и востребованности отсутствует	Фрагментарный интерес к ходу и результатам выполнения проекта	Прослеживается заинтересованность, адекватный анализ смысла выполнения проекта	В целом автор самостоятелен и заинтересован	Явная заинтересованность в результатах, понимание своего вклада и выраженное желание продолжать работу в данном направлении
Качество ответов на вопросы	Не может ответить на вопросы. Слабо ориентируется в содержании темы	Нет четкости ответов на большинство вопросов	Автор ответил на большинство вопросов. Уровень приведенных аргументов достаточный	Автор привел убедительные, аргументированные ответы на все вопросы	Убедительные, аргументированные ответы на все вопросы. Автор представил ряд очень интересных находок обосновал собственную позицию

Общие сведения о выполнении обучающимися ИП

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

Лист ознакомления родителей

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					