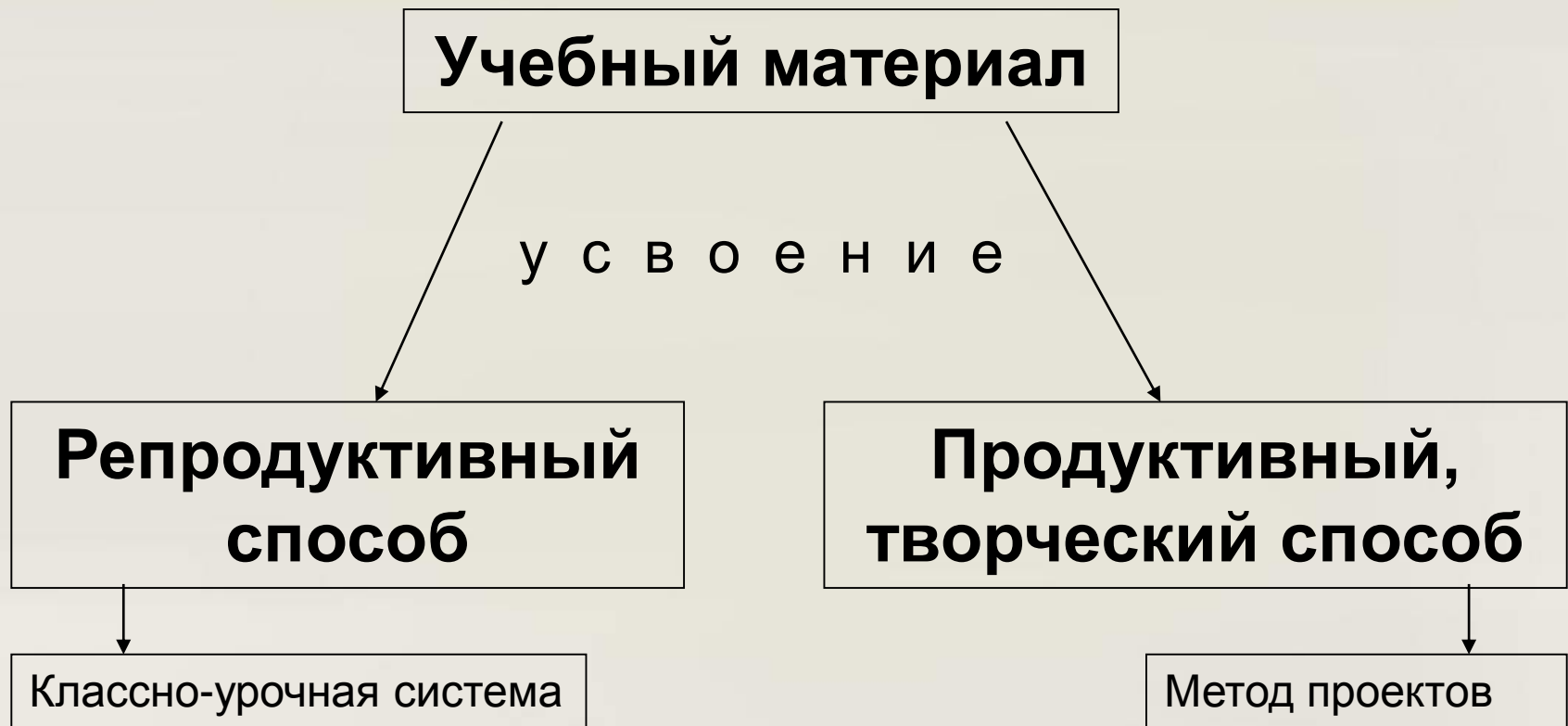


ГБОУ «Центр педагогического мастерства».  
Курс «Проектно-исследовательская деятельность».



# Методология исследовательской и проектной деятельности

# Способы организации учебной деятельности



# Содержательное наполнение метода проектов



## Метод проектов

Освоение техники  
построения деятельности  
методом проектов



Формальные навыки  
выделения проблемы,  
формулировки целей и  
задач, реализации  
проектного цикла

Реализация содержания  
образования на основе  
исследовательской  
деятельности



Восприятие культурных норм,  
ценностей и традиций через  
реализацию учебных задач

# Исследовательская и проектная деятельность учащихся



задачи:

- развитие субъектной позиции учащихся;
- формирование научной картина мира,
- развитие навыка создания и осуществления проектов,
- освоение элементов научного метода познания,
- приобретение технических и технологических знаний и навыков,
- мотивация на профессиональное самоопределение в области науки и техники,
- развитие навыков рефлексии собственной деятельности

# Исследовательская деятельность учащихся



деятельность, направленная на получение учащимися субъективно новых представлений об объектах и явлениях окружающего мира с помощью научного метода.

Предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере

# Проектная деятельность учащихся



деятельность, направленная на выявление необходимости и создание новых объектов и явлений окружающего мира, отличных по своим характеристикам и свойствам от известных; совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

# Научно-техническое творчество учащихся



вид деятельности, состоящий в теоретическом решении и материальном воплощении какой-либо технической задачи в виде технических проектов, макетов, моделей и опытных образцов, обладающих объективной или субъективной новизной

поиск и решение задач в области техники на основе использования достижений науки

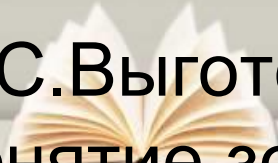
# Модель реализации исследовательской деятельности учащихся



- Теоретические источники
- Основные понятия
- Содержание
- Средства и формы реализации
- Результат



# Теоретические источники



- Л.С.Выготский: культурно-историческая теория и понятие зоны ближайшего развития
- С.Т.Шацкий: представления о развивающей образовательной среде
- В.В.Давыдов: понятие о теоретическом мышлении
- И.Я.Лернер: концепция проблемного обучения
- Н.Г.Алексеев: теория рефлексивного мышления
- М.Г.Ярошевский: теория научных школ
- В.И.Вернадский: мысль как планетарное явление

# Современные разработчики



- В.И.Слободчиков: представления о субъектной позиции и событийной общности;
- А.Н.Поддъяков: концепция исследовательского поведения
- А.И.Савенков: концепция исследовательского обучения
- А.С.Обухов: исследовательская позиция личности
- А.В.Леонтович: модель реализации исследовательской деятельности
- Л.Ю.Ляшко: молодежное движение

# Исследовательское поведение –



одна из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром, направленная на его познание, сущностную характеристику деятельности человека (А.Н.Поддьяков)

Исследовательская деятельность учащихся – образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуются следующие этапы:



- Изучение теоретического материала
- Выделение проблемы, постановка целей и задач исследования
- Формулировка рабочей гипотезы
- Освоение методики исследования
- Сбор собственного экспериментального материала
- Обработка материала
- Обобщение, анализ, выводы
- Представление исследовательской работы

# Учебное исследование



образовательный процесс, реализуемый на основе технологии исследовательской деятельности.

- Выделение в учебном материале проблемных точек;
- Развитие навыка формирования или выделения нескольких версий, гипотез;
- Развитие навыка работы с разными версиями на основе анализа свидетельств или первоисточников;
- Работа с первоисточниками, «свидетельствами» при разработке версий;
- Развитие навыков анализа и принятия на основе анализа одной версии в качестве истинной

# Этапы исследовательского проекта



- выбор конкретного объекта, определение проблемы;
- изучение литературы (background)
- выработка гипотезы (предположения)
- разработка эксперимента
- сравнение гипотезы с результатами эксперимента
- формулировка выводов, основанных на экспериментальных данных
- подготовка доклада и презентации
- обсуждение результатов с профессиональными учеными
- постановка новых задач, которые могут появиться в результате дискуссии

# Инженерные проекты



*Не во всех областях научный метод является лучшим для решения проблем. В них существуют свои пути и методы. Например - инженерные проекты (Engineering projects).*

# Этапы инженерного проекта



- определение необходимости «Как я могу сделать это лучше?»
- определение критериев результативности
- предварительные исследования и поиск литературы?
- разработка предварительного плана и необходимых ресурсов, определение стоимости
- реализация и оценка реального прототипа вашей первоначальной идеи. Корректировка, в случае необходимости. Окончательная проверка
- презентация результатов



# Содержание исследовательского обучения



- Знания, необходимые для построения ориентационных карт
- Норма проведения предметной исследовательской деятельности
- Норма выстраивания личностного отношения к деятельности и ее результатам
- Навык строить эффективные коммуникации для достижения целей

# Образовательный результат



Формальный:

- Выполненное исследование (работа, проект, вывод)

Неформальный:

- Становление субъектной позиции учащихся, развитие исследовательских способностей

# Функции исследовательской деятельности на разных ступенях



- в дошкольном образовании и начальной школе – сохранение и развитие исследовательского поведения учащихся как средства развития способностей и навыков к учебной деятельности;
- в основной школе – развитие способности занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности;
- в старшей школе – развитие исследовательской компетентности и предпрофессиональных навыков как основы профильного обучения