

ГБОУ «Центр педагогического мастерства».
Курс «Проектно-исследовательская деятельность».



Диагностика эффективности исследовательской и проектной деятельности школьников

Леонтович Александр Владимирович,
к. психол. н. заместитель директора Московского
городского Дворца детского (юношеского) творчества,
Председатель Общероссийского движения творческих
педагогов «Исследователь»»

Требования ФГОС к результатам обучения



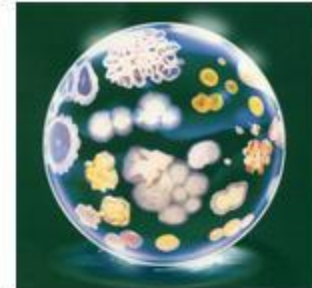
- **предметные**, включающие освоенные обучающимися **умения** специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета...
- **метапредметные**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и **универсальные учебные действия** (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике...
- **личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к **саморазвитию** и личностному **самоопределению**, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной **деятельности**...

ФГОС о личностных результатах обучения



Готовность и **способность обучающихся к саморазвитию** и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, **ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции** в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, активно и заинтересованно познавать мир, осознавать ценность труда, науки и творчества; учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике.

Развитие как цель образования



- **становление** — *как созревание и рост*; как переход от одного определенного состояния к другому — более высокого уровня; как единство уже осуществленного и потенциально возможного; как единство производящей **причины** и закономерных **следствий** в акте развития;
- **формирование** — *как двуединый процесс формообразования субъектности и морфогенеза в культуре*; как совершенствование (обретение совершенного, предсуществующего в культуре образца); как единство социокультурной **цели** и общественно значимого **результата** процесса развития;
- **преобразование** — *как саморазвитие и смена основного жизненного вектора*; как кардинальное преобразование собственной самости (метаморфоз), как преодоление сложившегося режима жизнедеятельности в соответствии с некоторой иерархией **ценностей и смыслов** жизни человека; как **преображение** самих основ его бытия.

В.И.Слободчиков

Характеристики личности, на основе которых выявляется динамика развития



- **Ценностные ориентации** обеспечивают устойчивость личности, определенность и последовательность поведения, постоянство взаимоотношений человека с социальным миром, с другими людьми...
- **Позиция** – это личностный способ реализации базовых целей и ценностей человека в социально-профессиональном пространстве...
- **Поступок** в психологии определяется как сознательное действие, акт нравственного самоопределения человека, в котором он утверждает себя как личность в своем отношении к другому человеку, к себе самому, к обществу и миру в целом...

Подходы к результату образования



Подход	Результаты	Процесс	Итог	Диагностика
Традиционный	Предметные	Обучение	Освоенные знания, умения, навыки	На основе тестов и задач
Компетентностный	Метапредметные	Деятельность, социализация	Развитые компетентности	По результатам проекта
Субъектно-деятельностный	Личностные	Развитие	Становление субъектности, развитие личности	Выявление динамики развития

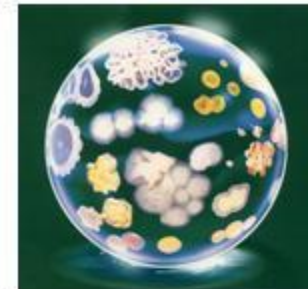
Компетентность



Интегральное качество личности, характеризующее способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.



Субъектная позиция



Направленность на достижение самостоятельно поставленных целей и задач в деятельности при имеющихся социокультурных условиях, характере склонностей, структуре способностей и освоенности способов деятельности.



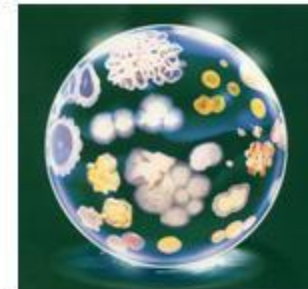
Диагностика результатов



Результаты:

- Предметные – ЗУНЫ. Методы – контрольные, экзамены.
- Метапредметные – компетентности. Методы – экспертиза результатов проектной деятельности.
- Личностные – система ценностей и отношений. Методы – фиксация динамики развития ценностей, позиций, поступков.

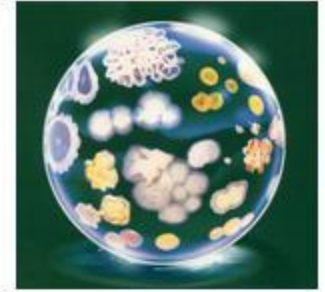
Государственный заказ на общее образование, или откуда взялась компетентность



Школа, как всеобщий государственный институт, решает вопрос подготовки «нормального» члена общества – чтобы он соблюдал законы, ходил на выборы, работал в меру своих возможностей и т. д.. В школе разработаны и постоянно совершенствуются инструменты оценки знаний, умений и навыков учащихся – контрольные, ЕГЭ. Они позволяют сравнить уровень обученности детей.

«Главный целевой ориентир школьного обучения – это подготовка выпускника для его употребления в социальном производстве, при этом неважно в каком - в материальном или гуманитарном производстве»

Диагностика на основе успешности в деятельности



Одними из наиболее значимых для развития личностных, субъектных качеств видов деятельности являются проектная и исследовательская (наряду с учебной, игровой и др.). Именно на основании диагностики **успешности в осуществлении этой деятельности** (как индикатора) может строиться методика оценки уровня метапредметных, а также личностных результатов обучения.

Требования ФГОС

<http://standart.edu.ru/>



Образовательная программа учреждения должна включать программу развития универсальных учебных действий, обеспечивающую «формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы».

Оценка на основе портфолио



- Каждой конференции присваивается рейтинг на основе специальной системы критериев;
- Каждый участник, в зависимости от уровня достижений (победитель, призер, участник), получает баллы пропорциональные рейтингу конференции;
- Компетентность оценивается в соответствии с суммой баллов, полученных на конференциях разного уровня;
- Качество исследовательской деятельности в учреждении оценивается на основании суммы баллов всех учащих учреждения, участвовавших в конференциях;
- Если добавить оценку «на входе» и динамику отношений и поступков, то получим диагностику личностных результатов.

Количество начисляемых баллов учащемуся

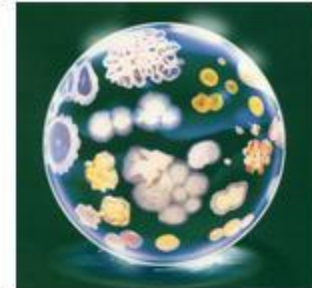


Параметр	Характеристика	Балл I
Уровень достижений	Участие конкурсных мероприятий различного уровня (районный, городской, всероссийский, международный):	
	Победитель	1
	Призер	0,5
	Участник	0,1

Вопросы:

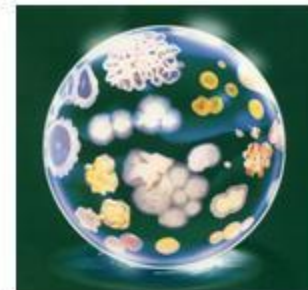
- Сколько работ может быть у одного учащегося?
- На сколько и на какие конференции может быть представлена одна и та же работа?

Диагностика динамики развития



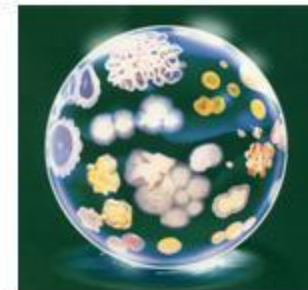
- *диагностика на входе* (фиксация реального положения дел),
- *текущая диагностика* (отслеживание хода преобразований),
- *итоговая диагностика* (оценка полноты/неполноты таких преобразований, «шага развития» в целом).

Ценности исследовательской деятельности



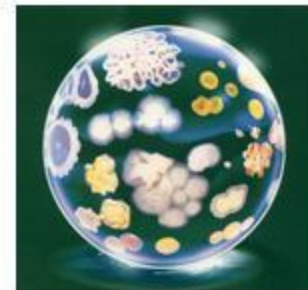
- **Ценность истины**, внутренней необходимости постоянного движения к ней, в пространстве проблем, задач, гипотез.
- **Ценность деятельности** - исследование требует постоянной практической деятельности, которая служит критерием проверки выдвигаемых гипотез.
- **Ценность продуктивной коммуникации** - только в этом случае возможно согласованное движение участников исследовательского коллектива вперед.
- **Ценность результативности** - работа воплощается в конкретном результате – продукте, системе знаний об исследуемом явлении.
- **Ценность творчества** – в исследовании человек встает перед необходимостью ставить перед собой цели и достигать результата, становясь подлинным субъектом деятельности.

Методика оценивания проектно-исследовательской работы



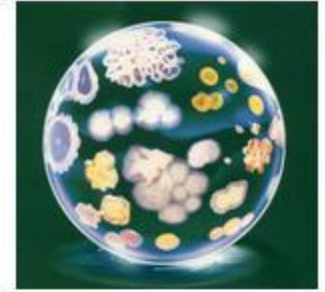
Самооценка					Критерий	Оценка руководителя				
Низкий	Средний	Высокий				Низкий	Средний	Высокий		
1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
					Исследовано много возможностей или недостатков в изучаемой области (сфере) (MF/D)					
1	2	3	4	5	Выбрана широкая, яркая, плодотворная «путаница» (неясность) как область для исследования (проекта).(MF/C)	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Рассмотрено много источников информации по теме исследования (проекта). (DF/D)	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Отобраны наиболее важные данные в качестве «фокуса» темы исследования (проекта). (DF/C)	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Рассмотрено много возможных проблем или подпроблем в рамках темы исследования (проекта).(PF/D)	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Выбрано четкое (ясное) проблемное утверждение или вопрос для поиска идеи решения.(PF/C)	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Выдвинуто много идей или альтернатив для возможного решения проблемы исследования (проекта).(IF/D)	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Выбраны самые плодотворные возможности в отношении решения проблемы (вопроса) исследования (проекта)	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Разработано много возможных критериев для анализа, усовершенствования идеи решения.(SF/D-C)	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Отобраны соответствующие критерии. (SF/C-C)	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Отобраны и использованы соответствующие методы для анализа и оценки решения проблемы исследования (проекта).(SF/C-I)	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Рассмотрено множество возможных источников поддержки или сопротивления применению найденного решения проблемы в реальной жизни (AF-D)	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Разработан план действий с определением специфики и этапов для успешного представления и/или продвижения найденного решения проблемы.(AF-C)	1	2	3	4	5
					Итоговая оценка	1	2	3	4	5

Условия выполнения работы

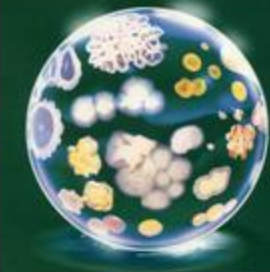


- тема работы
- возраст, класс автора
- продолжительность выполнения работы
- где выполнена работа
- какие ресурсы привлекались со стороны
- в чем была помощь/противодействие администрации
- в рамках какой программы выполнена работы (доп. обр., электив и т. д.)
- ученая степень, опыт руководства исследованиями и научной работы, специальность руководителя

Пишем методику диагностики личностных результатов!



- как к Вам попал автор?
- как родилась тема работы (чья инициатива, как уточнялась)?
- на каких этапах и в чем проявлялась инициатива автора?
- как Вы эту инициативу поддерживали?
- как и почему корректировались тема и методика исследования в ходе работы?
- какой этап был самым трудным и почему?
- как и по чьей инициативы Вы разрешили трудности?
- как Вы оценивали успешность работы автора и изменения его отношения к делу?



Спасибо за внимание!