

Конспект занятия по рисованию на камнях в старшей группе.

Гундорина Светлана Анатольевна, воспитатель, ГБОУ «Школа № 2070 имени Героя Советского Союза Г.А. Вартаняна», Москва

Задачи:

- рассмотреть камни (гальку);
- учить изображать рыбок, в соответствии с их особенностями;
- познакомить с приемами рисования на камушках разной формы;
- развивать творчество и воображение.

Предварительная работа: Презентация на тему «Какие бывают камни?». Рассматривание морских камешков (гальки); изображений рыбок, уточнение представлений об особенностях их внешнего вида, иллюстраций подводного мира. Просмотр мультфильма «В поисках Немо» (Pixar Animation Studios, 2003 г.)

Материалы и оборудование:

Для воспитателя: презентация, готовый образец росписи гальки, иллюстрации, камушки, акриловые краски, кисть, баночка с водой, салфетки.

Для детей: камешки, акриловые краски, кисти, баночки с водой, салфетки.

Ход занятия:

Воспитатель.

Посмотрите, что у меня в руках. (Морские камни, галька). Они появились в нашей группе благодаря Катерине. Летом она была на море и вместе с родителями собрала так много камней.

Педагог вместе с детьми рассматривают иллюстрации с изображением гальки, а также настоящие камни. Проводится беседа.

Что такое галька? (Морские или речные камни. Они бывают серыми, белыми, черными, коричневыми и др.)

Почему камни из моря (реки) гладкие? (Волны постоянно ударяют попавшие в воду камни друг о друга. Получаются небольшие камни со скругленными краями.)

Просмотр презентации «Какие бывают камни?»

Физминутка.

И в морях и в океанах (широко разводят руки в стороны)

Рыбки яркие живут (ладошки вместе направляем их вперед в виде волны)

Плещутся, ныряют, (ладошки вместе направляем их вперед в виде волны)

Прячутся в песке. (приседают)

Хвостиком ударят (хлопок в ладоши)

И исчез вдруг. (обхватить ладонями колени).

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом, повторить 3 раза)

Воспитатель. Мы с вами знаем, что из камней можно строить и делать разнообразные предметы. А я вам предлагаю рисовать на камнях, как это делали древние люди. Посмотрите на картинку, кто это? Правильно, рыбы - клоуны. Всем вам знакомые Марлин (отец) и Немо (сын) из мультфильма «В поисках Немо».

Давайте уточним:

Что есть у рыб? (голова, туловище, хвост, плавники)

Чем покрыто тело рыб? (чешуей)

Какой формы чешуя? (овальной, круглой)

Что помогает рыбам плавать? (плавники)

Как вы думаете, зачем рыбе хвост? (он помогает менять направление движения)

Воспитатель показывает образец.

Посмотрите, какая рыбка у меня получилась.

Сейчас я научу вас рисовать таких же.

Показ с последующим проговариванием.

Сначала нарисуем с помощью оранжевой краски полоски. Полосок всего три, между ними должно остаться пространство для другого цвета. Какого? (Белого).

Кисть промываем от оранжевой краски, и опускаем в белую краску. Рисуем полоски. У вас получится три оранжевых полоски и две белых.

С помощью белой краски нарисуем глаз у рыбки.

Промываем кисть и опускаем ее в краску черного цвета. Прорисовываем контур у белых полосок.

В середине глаза, ставим точку. Затем рисуем полоску – рот рыбки.

Давайте посмотрим на рыбок. Чего не хватает? Правильно, плавников. Необходимо нарисовать по три маленьких полоски. Это плавники.

Получились очень красивые рыбки.

Предлагаю опустить наших рыбок в море к другим обитателям, и тогда получится настоящий подводный мир.

Рефлексия.

Воспитатель. Очень яркий подводный мир у вас получился. Вы все молодцы! Давайте посмотрим на плакат. Кто еще живет в море? Кто из морских обитателей вам понравился больше и чем? Каких еще рыб вы хотите нарисовать на гальке?

Последующая работа.

Педагог обращает внимание детей на то, что многие рыбы отличаются формой тела. У одних оно похоже на овал, у других на круг, у третьих на треугольник.

Дети раскладывают изображения рыб группами в соответствии с формой тела. Рассматривают их.

Совместно с педагогом выкладывают свои работы на панно.

Нарисованные детьми рыбки, могут быть основой для разнообразных рыб. Пример.

Дидактическая игра «Путешествие Немо»

Задачи:

Упражнять в счете в пределах 10. Учить сравнивать и находить сходство и различия объектов. Вспомнить виды геометрических фигур. Формировать пространственные представления.

Материал и оборудование: оформленный лист А4 в виде подводного мира, рыбки нарисованные на камнях, цифры, мягкие модули.

Ход игры

Педагог (обращается к детям). Сегодня мы отправляемся в подводный мир с нашим другом Немо. Он подготовил для нас задания. Покажем, какие мы смысленные.

Педагог последовательно дает вопросы и задания. При выполнении дети используют карточки с цифрами.

Примерные вопросы и задания

1. Сколько рыбок в нашем океане? (посчитай, найди соответствующую цифру и положи ее под картинкой).
2. Найди одинаковых рыб. Посчитай их количество и найди соответствующее число.
3. Сколько других рыбок? Посчитай их и найди соответствующее число.
4. Кого больше: разных или одинаковых рыбок? Посчитай их и найди соответствующее число.
5. Сколько рыбок плывет вправо? Сколько влево? Посчитай рыбок и найди соответствующее число.
6. Сколько круглых рыбок? Посчитай их и найди соответствующее число.
7. Найди овальных рыб. Посчитай их и найди соответствующее число.
8. Найди рыбок, похожих на треугольник. Посчитай их и найди соответствующее число.
9. Расположи цифры в порядке возрастания. Каких цифр не хватает? Назови.

Воспитатель (обращается к детям). Вы постарались, выполнили все задания нашего друга.

Рефлексия.

Педагог. Немо предлагают поиграть в игру «Собери рыбку». Нам понадобятся мягкие модули в виде геометрических форм. Необходимо проявить фантазию и построить с помощью модулей рыбку.

Список литературы

1. Савельева, Н.М., В мире красок: программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС».2019.-32с., цв.ил.
2. Шайдурова, Н.В., Методика обучения рисованию детей с 5 до 7 лет: учебное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2017. – 112 с.
3. Дарья Огнева «Рисуем на камнях». АСТ-Пресс, 2012 г.

Приложение 1

















