

**Паспорт программы развития
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
города Москвы «Школа № 2070»**

Полное наименование программы	«Школа выбора»
Ответственный исполнитель программы	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 2070»
Авторы и разработчики программы	Афанасьева Ольга Николаевна, директор ГБОУ Школы № 2070 Яценко Виктория Викторовна, ст. методист ГБОУ Школы № 2070 Теплова Марина Валентиновна, ст. методист ГБОУ Школы № 2070 Дембовская Елена Аркадьевна, ст. методист ГБОУ Школы № 2070 Карасева Мария Анатольевна, ст. методист ГБОУ Школы № 2070, рабочая группа по разработке Программы развития
Основания для разработки Программы развития	<p>В последнее время в социально-экономическом обустройстве России произошли значительные структурные изменения, которые привели к изменениям образовательной позиции нашего государства, серьёзному изменению социального заказа и определили перед образованием принципиально новые задачи. В нашем понимании Программа развития образовательного комплекса – документ, фиксирующий систему необходимых стратегических изменений и прописывающий приоритеты развития образовательного комплекса, позволяющий определить основные направления, этапы и механизмы развития.</p> <p>Данная программа развития является стратегическим документом, определяющим основы развития образовательной политики комплекса «Сосенский» на 2015-2019 годы. Она определяет содержание деятельности по обеспечению развертывания приоритетов в сфере воспитания, обучения и развития учащихся и носит инновационный характер, т.к. ориентирована не на функционирование, а развитие образовательной системы.</p> <p>Разработка программы обусловлена необходимостью приведения школьной и дошкольной системы образования в соответствии с потребностями развития России в целом и региона в частности, необходимостью оперативного изучения социального заказа и прогнозирования образовательных потребностей; стремлению не только к сохранению достигнутых результатов образования, но и увеличению их; необходимостью в расширении ресурсного обеспечения; настоятельной потребностью в реализации нововведений и необходимость вовлечения школьного сообщества и социальных партнёров в реальное соуправление образовательным учреждением.</p> <p>При составлении программы развития комплекса использовались идеи, положения и требования, содержащиеся в документах национального, регионального, районного и школьного уровней, определяющие стратегию и тактику развития образовательной системы.</p> <p>Программа развития комплекса выстраивается с учетом основных</p>

	<p>направлений образовательной политики Московской школы, определенными как приоритетные на перспективу, и учитывает необходимость решения следующих стратегических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения равных и разных стартовых возможностей для всех детей и подростков, реализация функции «социального лифта»; - непрерывное развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, развитие потенциала современных педагогов; - развитие социальных образовательных сетей образовательных и культурологических проектов, кооперировании ресурсов; - формирование эффективной и самостоятельной образовательной организации; - выстраивание управленческих процессов в ОК на принципах государственно-общественного управления. <p>Разработка программы развития проведена с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов всех образовательных организаций, вошедших в состав ОК «Сосенский». При подготовке настоящей программы учтены наличие потенциала инновационной деятельности педагогических коллективов; наличие квалифицированных кадров и перспектив развития кадрового потенциала; возможность привлечения научного потенциала города; ключевые положения разрабатываемой образовательной программы.</p> <p>В целях повышения эффективности процесса формирования, представленных в ФГОС ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций, навыков использования ИКТ) и реализации модели образовательного комплекса в ГБОУ Школе №2070 разработана данная Программа развития.</p> <p>Программа развития образовательного комплекса (далее Программа) является организационной основой осуществления целенаправленной и согласованной деятельности педагогических коллективов по реализации базового общего и дошкольного образования.</p> <p>Базой реализации программы выступает ГБОУ Школа № 2070. Наличие опыта работы, имеющаяся материально-техническая база, дидактико-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие наработки коллективов школ, вошедших в состав образовательного комплекса, выступают основой для реализации качественно нового уровня работы и организации системного педагогического подхода к программе по созданию условий личностно-ориентированной и профессиональной самореализации всех субъектов педагогического процесса.</p> <p>Школа является юридическим лицом, самостоятельно осуществляющим финансово-хозяйственную деятельность.</p>
<p>Приоритетная цель программы развития</p>	<p>Обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.</p> <p>Создание и реализация модели образовательного комплекса как ресурса развития и поддержки обучающихся в направлении интеллектуального, нравственно-этического, творческого и гражданско-патриотического</p>

	<p>развития при постоянном сохранении здоровья и психологического комфорта единого образовательного пространства, при равных стартовых возможностях в условиях изменяющегося запроса общества и государственного заказа.</p>
<p>Целесообразные задачи реализации Программы развития</p>	<p>1. Обеспечить создание единой инфраструктуры образовательного комплекса для удовлетворения потребностей жителей в качественном образовании.</p> <p>2. Создать модель осуществления учебно-воспитательного процесса в образовательном Комплексе с учетом реализации оптимальных условий для развития и поддержки детей на основе современных психолого-педагогических исследований в области учебной мотивации, разработки дифференцированных учебных заданий и организации дистанционного обучения.</p> <p>3. Реализовать модель образовательного Комплекса посредством объединения научно-практического опыта, материально-технического обеспечения и инфраструктурной составляющей образовательного пространства нескольких образовательных учреждений, способствующую продолжить:</p> <p>дальнейшую разработку и совершенствование в рамках Комплекса содержания образования с учётом склонностей и способностей учащихся и потребностей рынка; информатизацию обучения на базе передвижных мобильных компьютерных классов;</p> <p>взаимное усиление передовых педагогических и информационных технологий, позволяющее достигать резонансного эффекта в учебно-воспитательном процессе Комплекса;</p> <p>реализацию новых и современных программ детских садов и школьных программ;</p> <p>дальнейшую разработку и внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс Комплекса;</p> <p>оптимизацию менеджмента Комплекса, дальнейшее совершенствование и развитие сферы дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), построение стратегии эффективной деятельности Совета родительской общественности для удовлетворения потребностей жителей микрорайона в качественном образовании.</p> <p>4. Обеспечить создание творческих групп для реализации и трансляции инновационного продукта педагогической деятельности на основании научно-теоретических данных, результатов практико-ориентированных исследований и анализа работы всех образовательных учреждений Комплекса, имеющих в детских садах и школе новаторских методических и технологических разработок воспитателей и учителей.</p> <p>5. Осуществлять управление образовательным Комплексом на основе современных управленческих технологий, в том числе, с использованием проектного менеджмента.</p>

<p>Сроки реализации Программы развития</p>	<p>2015-2019 гг.</p>
<p>Направления реализации Модели «Школа выбора»</p>	<p>1. Создание условий для выбора большого спектра образовательных услуг.</p> <p>1.1. Распределение (выбор) учащихся в рамках одной параллели на несколько мобильных групп по каждому из выделенных предметов. Каждый предмет преподается во всех кластерах по единой программе, но с различной глубиной и скоростью освоения материала.</p> <p>1.2. ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>Выбор второго языка для изучения в основной сетке часов Немецкий, французский, испанский и др. + углубленный английский.</p> <p>1.3. СПОРТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>Выбор видов спорта для овладения в основной сетке часов + программы дополнительного образования</p> <p>1.4. ШКОЛА ИСКУССТВ</p> <p>Выбор программ дополнительного образования</p> <p>Инструменты для реализации выбора:</p> <p>формирующее оценивание + диагностический инструментарий</p> <p>Инструменты для создания условий:</p> <p>изменение подходов к формированию учебного плана + нелинейное динамичное расписание + внеучебная деятельность, как базовое требование ФГОС</p> <p>2. Обеспечение выбора индивидуальной образовательной траектории</p> <p>2.1. МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ Коррекция рабочих учебных программ с учетом образовательных потребностей и инициатив обучающихся</p> <p>2.2. ПОГРУЖЕНИЕ В ПРЕДМЕТ (ТЕМУ)</p> <p>Выбор направления для проектно-исследовательской деятельности, социальной практики. Создание предметно- научных лабораторий</p> <p>2.3. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>Реализация адаптивных образовательных программ</p> <p>2.4. ПРОФИЛЬНОЕ и ПРЕДПРОФИЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ + профориентационная деятельность</p> <p>Инструменты для организации условий:</p> <p>сетевое взаимодействие + сетевые формы реализации ООП</p> <p>3. Развитие кадрового потенциала.</p> <p>Создание сильных педагогических коллективов, способных транслировать лучшие педагогические практики, развивать внутри образовательной организации педагогическое мастерство.</p>

- 3.1. НЕПРЕРЫВНОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
- 3.2. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВЗАИМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ
- 3.3. ВКЛЮЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В РЕАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ ШКОЛЫ И В СОБСТВЕННУЮ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- 3.4. ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КОМПЛЕКСОМ
- 3.5. РОТАЦИЯ КАДРОВ, ОПТИМИЗАЦИЯ ШТАТНОГО РАСПИСАНИЯ
- 3.6. ФОРМИРОВАНИЕ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Инструменты:

эффективный контракт + профессиональный стандарт

4. Повышение уровня экономической эффективности: рациональное использование финансовых средств, создание единой МТБ и т.д.

4.1. ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Разработка финансовой модели деятельности комплекса

- Планирование доходов и расходов
- Снижение объемов неэффективных расходов
- Оценка последствий управленческих решений в области ФХД

4.2. ПЕРЕРАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕСУРСОВ

4.3. РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

Модель: человеческий капитал + основной капитал + норматив финансирования x количество учащихся = совокупная хозяйственная способность образовательного комплекса. Модель экономического потенциала комплекса определяется объемом и качеством имеющихся у него ресурсов: численностью педагогов и их профессиональными способностями, состоянием основных фондов, проектными и инновационными способностями.

4.4. УВЕЛИЧЕНИЕ ОБЪЕМА ФИНАНСОВЫХ СРЕДСТВ

За счет ведения деятельности, приносящей дополнительный доход