



Служба психолого-педагогического
сопровождения

Речевая готовность к школе

Учитель-логопед Балашова Виктория Валерьевна ОП «Бунино»
Учитель-логопед Панина Анастасия Александровна ОП «Радуга»



ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ г. МОСКВЫ
«Школа №2070»

Речевая готовность к школьному обучению

Готовность ребенка к началу школьного обучения определяется уровнем его речевого развития: именно при помощи речи ему предстоит усваивать всю систему знаний.



Компоненты речи, которые должны быть сформированы к началу школьного обучения

Умение слушать и слышать других

При несформированности данных умений, у детей могут возникнуть трудности в усвоении материала, предъявляемого учителем устно.

Звуковая сторона речи

Правильное произношение звуков речи и четкое различение звуков речи на слух являются необходимыми условиями для освоения письма.

Фонематическое восприятие, анализ, синтез и фонематические представления

Умение слышать каждый отдельный звук в слове, чётко отделять его от рядом стоящего, знать из каких звуков состоит слово, то есть умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте.

Слоговая структура

Нарушение слоговой структуры оказывает негативное влияние на становление и функционирование всех компонентов языковой системы: произносительной стороны речи (фонетики), лексики, грамматического строя речи.



Компоненты речи, которые должны быть сформированы к началу школьного обучения

Словарный запас

Недоразвитие лексической стороны речи влияет на понимание прочитанного, даже при технически правильном чтении. Такие дети с трудом осознают значение прочитанных слов, предложений.

Грамматический строй

В связи с недоразвитием грамматического строя речи можно наблюдать аграмматизмы на письме и при чтении, проявляющиеся в искажении морфологической структуры слова. Могут наблюдаться трудности конструирования сложных предложений, пропуски членов предложений, нарушения последовательности слов в предложении. Может нарушаться самостоятельная письменная речь.

Связная речь

Под связной речью принято понимать такие развернутые (то есть состоящие из нескольких или многих предложений) высказывания, которые позволяют человеку систематично и последовательно излагать свои мысли.



Компоненты речи, которые должны быть сформированы к началу школьного обучения

Звуковая сторона речи

Правильное произношение и различение звуков речи - является необходимым условием для освоения письма.

К моменту поступления в школу ребенок должен:

- четко и внятно произносить слова и фразы;
- говорить громко или тихо, шепотом, в зависимости от ситуации;
- изменять темп речи с учетом содержания высказывания.



Компоненты речи, которые должны быть сформированы к началу школьного обучения

Функции фонематического восприятия, анализа, синтеза и фонематических представлений.

Дети должны уметь:

- выделять и различать звуки на фоне слова;
- определять первый и последний звук в словах;
- определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- определять количество звуков в простых односложных словах;
- составлять слова из последовательно названных звуков;
- называть слово на заданный звук.



Игры на развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, фонематических представлений

- **«Слушай и выбирай».** Перед ребенком кладут картинки со сходными по звучанию словами (сом, ком, лом). Взрослый называет предмет, а ребенок должен поднять соответствующую картинку.
- **«Верно – неверно».** Взрослый показывает ребенку картинку и называет предмет, заменяя первый звук (форота, корота, морота, ворота, порота, хорота). Задача ребенка – хлопнуть в ладоши, когда он услышит правильный вариант произношения.
- **«Повторюшка».** Ребенку предлагается повторить за взрослым вначале по два, затем по три похожих слова в названном порядке. Например: бак-так, мак-бак-так, ток-тук-так, бык-бак-бок, дам-дом-дым, ком-дом-гном, моток-каток-поток, батон-бутон-бетон, будка-дудка-утка и т.д.
- **«Поймай звук».** Взрослый произносит слова, в которых ребенок должен выделить звук. Предложить ребенку хлопнуть в ладоши, если в названных словах услышит заданный звук (например [С] - “сова”, “зонг”, “лиса”, “лес”, “коза”, “слон”, “жук”, “коса”, “ёжик”, “нос”, “стакан”).
- **«Найди картинку».** Взрослый располагает перед ребёнком сюжетные картинки и называет определённый звук. Ребенку предлагается отобрать картинки, в названии которых есть заданный звук.

Игры на развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, фонематических представлений

- **«Какой звук общий для всех слов».** Взрослый называет слова, содержащие один и тот же звук (пример: зонт, ваза, зуб), а ребёнок должен назвать, какой общий звук он слышит во всех словах.

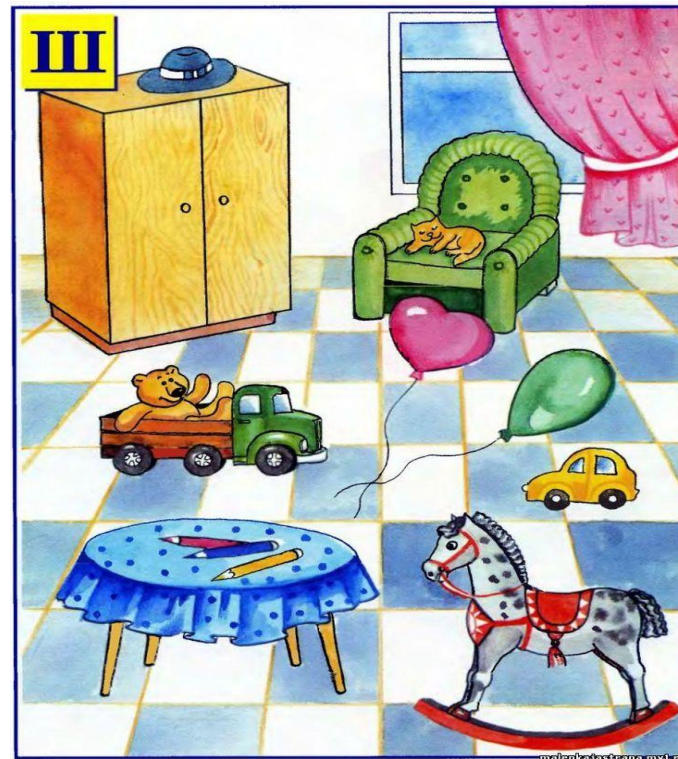


- **«Зоркий глаз».** Детям предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук, и определить его место в слове.
- **«Скажи наоборот».** Взрослый проговаривает два-три звука, а дети должны произнести их в обратном порядке.
- **«Какое слово получилось?».** Взрослый произносит ряд звуков, а ребёнок проговаривает из них слоги и слова. Например: [м] [а] – ма; [н] [о] [с] – нос.
- **«Придумай слово».** Взрослый предлагает ребенку назвать слово на определённый звук, относящийся к определённому семантическому полю. Например, можно попросить ребенка назвать фрукт на звук [Б].

Игры на развитие фонематического восприятия и звукового анализа

«Зоркий глаз»

Назови все слова со звуком [Ш].



Игры на развитие фонематического восприятия и звукового анализа

«Графический диктант»

Поставь крестик в клетке, если услышишь слово со звуком [Ч], пропусти клетку, если такого звука в слове нет. Диктант выполняется по строчкам слева направо.

1. Чай, печь, ночь.
2. Час, кот, чайка.
3. Чум, часы, печка.
4. Рот, кочка, сын.
5. Дом, сыч, свет.
6. Слон, мяч, крот.
7. Ветка, бочка, луч.

×	×	×
×		×
×	×	×
	×	
	×	
	×	
	×	×



Игры на развитие фонематического восприятия и звукового анализа

«Помоги фокуснику»

Животные, в названиях которых есть звук [К], должны оказаться
в коричневой шляпе, а животные, в названиях которых есть звук [Г], - в голубой.





ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ г. МОСКВЫ
«Школа №2070»

Игры на развитие фонематического восприятия и звукового анализа

«Помоги маме».

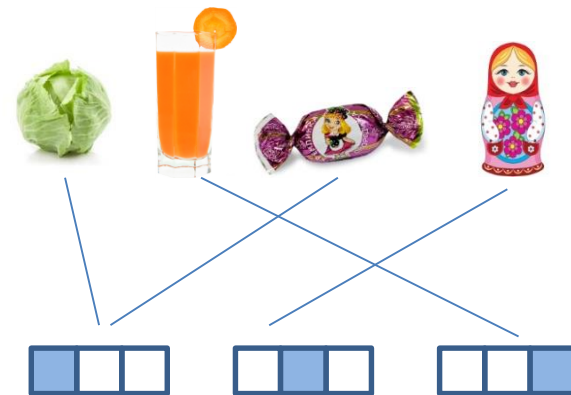
Помоги маме разложить вещи в чемоданы. В синий чемодан нужно положить вещи, названия которых начинаются на твёрдый звук [П], а в зелёный - вещи, названия которых начинаются на мягкий звук [П'].



Игры на развитие фонематического восприятия и звукового анализа

«Где спрятался звук»

Послушай слова и определи, на каком месте стоит звук [К] в каждом слове. Если звук [К] слышится в начале слова, то в схеме раскрась первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, то вторую клеточку. Если звук стоит в конце слова, раскрась третью клеточку.



«Найди схему»

Найди каждой картинке свою схему.

Игры на развитие фонематического восприятия и звукового анализа

«Четвёртый лишний»

Предложить ребёнку ряд из четырех слов. В трёх словах первый звук совпадает, а в четвёртом - нет (например: ЛЕВ, АИСТ, ЛИСТ, ЛЕЙКА). Ребёнку необходимо выбрать лишнее слово.



«Клад»

Взрослый прячет желанный для ребенка клад (например конфету) в комнате и говорит, что клад спрятан в предмете или под ним, который начинается на звук [К].

Ребёнок ищет предметы на заданный звук, спрашивая у взрослого:

-Этот предмет ковёр?

-Нет.

-Кукла?

-Да



Игры на развитие фонематического восприятия и звукового анализа

«Машины покупки»

Маша пришла из магазина и принесла продукты,
названия которых начинаются на звук [м].

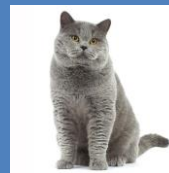
Что купила Маша?



Игры на развитие фонематического восприятия и звукового анализа

«Какое слово задумал художник?»

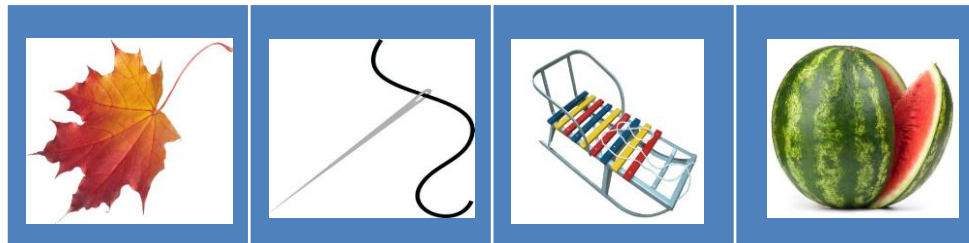
Определи в каждой картинке первый звук
и догадайся, какое слово загадал художник.



Игры на развитие фонематического восприятия и звукового анализа

«Какое слово задумал художник?»

Определи в каждой картинке первый звук
и догадайся, какое слово загадал художник.

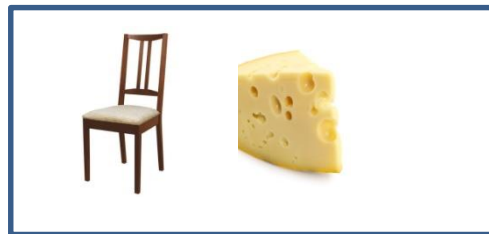




Игры на развитие фонематического восприятия и звукового анализа

«Слова-друзья»

Каждой картинке найди пару так, чтобы названия этих картинок заканчивались на одинаковый звук.





ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ г. МОСКВЫ
«Школа №2070»

Компоненты речи, которые должны быть сформированы к началу школьного обучения

Слоговая структура

Ребенок должен правильно проговаривать слова сложной слоговой структуры (экскурсовод, велосипедист и др.), произносить их в быстром темпе (не переставлять слоги, не упрощать слово, не добавлять звуки и слоги).



Игры на развитие слоговой структуры слова

- «Прошагай слово». Взрослый показывает, что при произнесении разных слов можно успеть сделать разное количество шагов (например, «сыр» - 1 шаг, «самолет» - 2 шага). Затем ребенок прошагивает придуманные им слова.
- «Поднимись по лесенке». Игра проводится по типу соревнования «Кто поднимется выше». Нужно, проговаривая слово по слогам, подниматься пальчиками по ступенькам игрушечной лесенки. Слова придумываются ребенком или предлагаются взрослым.
- «Посадим деревья». Ребенку предлагается прослушать названия деревьев. Затем выбрать для посадки деревья с односложными, двусложными или трехсложными названиями. Деревья: сосна, ель, липа, осина, черемуха, дуб, береза, тополь, рябина, ива.
- «Путаница». Жили были слова. Однажды они веселились, играли и перепутались, помоги им распутаться (басока— собака, ловосы-волосы, посаги-сапоги ,лекосо-колесо, скоровода-сковорода, мицилионер-милиционер...)
- «Сочини чистоговорку». Взрослый начинает чистоговорку, а ребенок придумывает ее конец и повторяет целиком.
Ру-ру-ру – спелых ягод ... (соберу).



Игры на развитие слоговой структуры слова

- «Магазин овощи-фрукты». На первой карточке нарисован 1 круг, значит в корзинку нужно положить такие овощи, фрукты или ягоды, в названии которых 1 слог. На второй карточке – 2 круга, значит в корзинку нужно положить те фрукты, овощи или ягоды, в названии которых 2 слога. На третьей карточке- 3 круга, значит в корзинку нужно положить те фрукты, овощи или ягоды, в названии которых 3 слога.





Компоненты речи, которые должны быть сформированы к началу школьного обучения

Лексическая сторона речи (словарный запас)

Дети должны уметь:

- точно подбирать слова;
- ясно выражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое;
- дифференцировать обозначения предметов (например: «автомобиль легковой и грузовой, а не просто автомобиль», «обувь зимняя и летняя»);
- употреблять сложные слова (например: длинноногий);
- пользоваться эпитетами (например: чистое поле);
- подбирать метафоры (например: туча комаров);
- использовать слова и фразы с переносным значением (например: сломя голову);
- подбирать синонимы (например: храбрый – смелый – отважный).



- **«Придумай какое».** Подумай и ответь на вопрос, используя как можно больше слов : яблоко какое? (круглое, красное, твердое, сладкое, сочное).
- **«Отгадай предмет по названию его частей».** Детям предлагают отгадать предмет по названию его частей. Например:
Мотор, крылья, кабина, шасси – это... (самолёт)
Ветви, ствол, листья, кора, корни - ... (дерево)
Затем можно предложить детям поиграть в обратную игру. Ребенок загадывает предмет и называет только его части, а другие дети должны отгадать название предмета.
- **«Съедобное – несъедобное».** Ведущий называет слово и бросает мяч одному из игроков. Если сказанное слово относится к съедобным предметам, то игрок должен поймать мяч. В ином случае, он должен уклониться от мяча. Аналогично проводятся игры по другим темам: овощи-фрукты, птицы-животные, посуда- мебель, дикие животные- домашние животные и др.

Игры на обогащение словарного запаса

- «Четвертый лишний». Назови, что лишнее и почему.



Игры на обогащение словарного запаса

- «Четвертый лишний». Назови, кто лишний и почему.





Компоненты речи, которые должны быть сформированы к началу школьного обучения

Грамматическая сторона речи.

У детей должны быть сформированы навыки словоизменения и словообразования:

а) Навыки словоизменения:

Дети должны уметь:

- изменять существительные по падежам и числам (например: санки, на санках);
- употреблять различные предлоги;
- согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже (например: голубое полотенце);
- согласовывать существительные с числительными (например: один карандаш, два карандаша, пять карандашей);
- правильно употреблять глаголы (например: бегу, бежишь, бежит, бежим, бегите, бежал, побежит и т.п.).

б) Навыки словообразования:

Дети должны уметь:

- образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов (например: глаза – глазки – глазищи);
- образовывать глаголы с помощью приставок (например: шел – вышел – перешел – обошел);
- образовывать название детенышей животных (у лисы-лисёнок);
- образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных (например: малина – малиновое, лиса – лисий).

Игры для развития грамматического строя

- **«Один-много».** Мама называет слово в единственном числе и бросает ребенку мяч, а малыш, возвращая мяч, называет слово во множественном числе (дом-дома, кот-коты).
- **«Жади́на».** Разложить перед ребенком предметы мужского, женского и среднего родов и попросить его «пожадничать», выкрикивая: это моЯ книжка, это мой Мишка, это моЁ зеркальце....
- **«Семья».** Попросите малыша назвать семьи животных по образцу: слон-слониха-слонёнок-слонята; тигр-тигрица-тигрёнок-тигрята.
- **«Подбери словечко».** Взрослый подбирает предметы или картинки мужского, женского, среднего рода и во множественном числе. Например, майка, свитер, пальто и кроссовки. Затем показывает ребенку карандаш красного цвета и просит составить словосочетания с каждой картинкой, используя слово «красный». Красная майка, красный свитер, красное пальто, красные кроссовки. После выполнения задания карандаши и картинки меняются.
- **«Выполни команду».** Данная игра с предлогами. Попросите ребенка спрятать игрушку по Вашей команде. (Спрячь за стол, под шкаф, между подушками...). А затем спросите, куда он спрятал мишку.





«Вкусное варенье»

Назови фрукт и скажи, какое варенье из него ест Карлсон.





ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ г. МОСКВЫ
«Школа №2070»

Игры для развития грамматического строя

Это чья голова?



Это рыба голова

Это чья спинка?



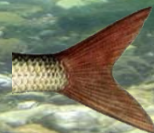
Это рыба спинка

Это чье брюшко?



Это рыба брюшко

Это чей хвост?



Это рыба хвост

Это чьи плавники?



Это рыба плавники



ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ г. МОСКВЫ
«Школа №2070»

Игры для развития грамматического строя

«Рыбы-великаны»

Назови: Это карась, а это - ...(карасище)





ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ г. МОСКВЫ
«Школа №2070»

Игры для развития грамматического строя

«Рыбы-великаны»

Назови: Это окунь, а это - ...(окунище)



Игры для развития грамматического строя

«Сколько рыб поймал рыболов?»

Назови, сколько и каких рыб поймал рыболов. *Рыболов поймал ...*

1



одного карася

2



двух сомов

3



трёх щук

4



четырёх ершей

5



пятерых карасей



ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ г. МОСКВЫ
«Школа №2070»

Игры для развития грамматического строя

«Назови ласково»



Игры для развития грамматического строя

- «Из чего сделано»

Назови строительный материал и скажи, как называется построенный из него дом.



Игры для развития грамматического строя

- «Из чего сделано»

Назови строительный материал и скажи, как называется построенный из него дом.



Игры для развития грамматического строя

- «Из чего сделано»

Назови строительный материал и скажи, как называется построенный из него дом.

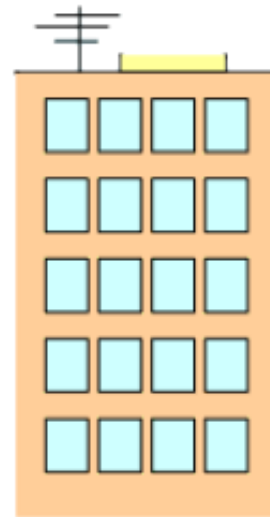
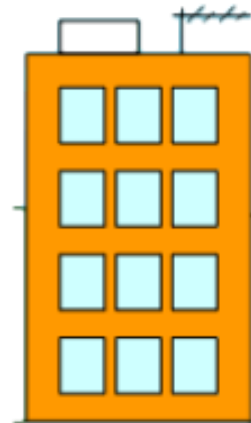
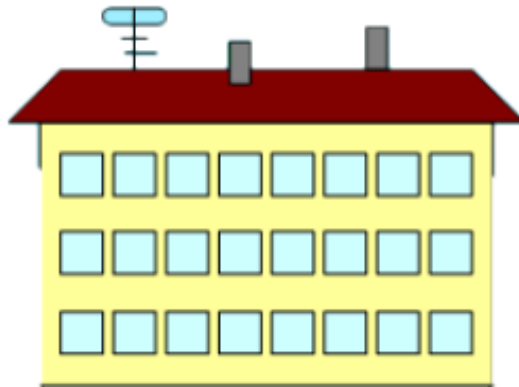




Игры для развития грамматического строя

«Этажи»

Посчитай количество этажей в доме и назови, какой это дом.



В доме один этаж.

Это одноэтажный дом.



Компоненты речи, которые должны быть сформированы к началу школьного обучения

Под связной речью принято понимать такие развернутые (то есть состоящие из нескольких или многих предложений) высказывания, которые позволяют человеку систематично и последовательно излагать свои мысли.

Дети должны уметь:

- свободно общаться с взрослыми и сверстниками;
- поддерживать разговор на темы, доступные возрасту;
- рассказывать о пережитых событиях;
- пересказывать содержание сказки, рассказа;
- описывать окружающие предметы;
- раскрывать содержание картины, некоторых явлениях окружающей действительности.



- Составление рассказа по сюжетной картинке.
- Составление описательного рассказа по картинке.
- Составление рассказа-описания по схеме (цвет-форма-размер-вкус-место произрастания-способы употребления в пищу – это схема для описания овощей и фруктов. Аналогичные можно придумать или найти в интернете для описания животных, игрушек, мебели, профессий, посуды и т.д.).
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
- Продолжение рассказа, начатого взрослым.
- Чтение небольшого рассказа (5-6 предложений), ответы на вопросы полными предложениями.
Пересказ.

Игры для развития связной речи

«Опиши животное»

Составь рассказ о животном, используя план.

 <p>Кто это?</p>	 <p>Внешний вид? Части тела?</p>	 <p>Где живет?</p>	 <p>Чем питается?</p>
 <p>Какие звуки издаёт?</p>	 <p>Как зовут детеныша?</p>	<p>Как защищаются от врагов?</p>  <p>Какую пользу приносит людям?</p> 	 <p>В каких сказках и мультфильмах?</p>

Игры для развития связной речи

«Придумай историю»

Взрослый просит ребёнка разложить картинки в логической последовательности, ответить на вопросы полным ответом и самостоятельно составить рассказ.

Примерные вопросы:

- Кто нашёл шарик?
- Что мышонок стал делать с шариком?
- Какой стал шарик?
- Чем закончилась игра с шариком?

Придумай продолжение этой истории.







ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ г. МОСКВЫ
«Школа №2070»

Спасибо за внимание!